

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
детей
КДЮСШ «Ямбург»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУДОД КДЮСШ «Ямбург»
О.Б. Жмуркова О.Б. Жмуркова



Приказ № 77 от 31 августа 2015г.

Протокол № 1 от 31 августа 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и требованиях к структуре,
содержанию и оформлению
дополнительных общеобразовательных программ
в области физической культуры и спорта
в муниципальном бюджетном образовательном учреждении
дополнительного образования детей
«Кингисеппская детско-юношеская спортивная школа «Ямбург»

Содержание

- I. Общие положения
- II. Цель, задачи и функции образовательной программы
- III. Содержание и структура образовательной программы
- IV. Требования к условиям реализации образовательной программы и срокам обучения
- V. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в образовательную программу
- VI. Правила реализации образовательной программы
- VII. Заключительные положения

Настоящее Положение разработано и утверждено в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральными государственными требованиями и к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области Физической культуры и спорта (приказ Министерства спорта РФ от 12.09.2013года № 730);

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей 2.4.4.3172-14», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41;

Уставом и локальными нормативными актами муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Кингисеппская детско-юношеская спортивная школа «Ямбург» (далее - Учреждение), определяет структуру, содержание и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных программ.

I. Общие положения

1.1. Основным документом, регламентирующим образовательный процесс в Учреждении, являются дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.

1.2. В соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, общеобразовательные программы Учреждения – это комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, общеобразовательных программ и, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.3. Дополнительные общеобразовательные программы – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объёме, предназначенный для реализации федеральных государственных требований, региональных требований к условиям и результату образования обучающихся в Учреждении.

1.4. В Учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы двух видов – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы (далее – образовательная

программа).

1.5. Дополнительные общеобразовательные программы являются составной частью образовательной программы Учреждения и призваны обеспечить целенаправленность, систематичность и последовательность в работе педагогических работников.

1.6. Образовательная программа составляется на полный курс обучения по виду спорта, в соответствии со сроком обучения по ней – от 1 года до 8 лет.

1.7. Основные понятия, используемые в Положении:

1.7.1. *Образовательная программа* - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания образовательной программы, а также оценочных и методических материалов.

1.7.2. *Учебно-методический план* - документ, который определяет перечень, трудоемкость, и распределение по периодам обучения учебных предметов (дисциплин), иных видов учебной деятельности.

1.7.3. *Направленность образования* – ориентация образовательной программы на конкретные области знаний и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

1.8. В Учреждении могут реализовываться образовательные программы следующих видов:

❖ *примерные* (типовые), рекомендованные Министерством образования Российской Федерации, Министерством спорта Российской Федерации, Федеральными стандартами спортивной подготовки, Федеральным агентством по ФКиС;

❖ *модифицированные* (адаптированные), в основу которых положены примерные (типовые) программы и измененные с учетом особенностей и в соответствии с направленностями деятельности Учреждения. Коррективы вносятся в образовательную программу педагогическими работниками и не затрагивают концептуальных основ организации образовательного процесса, традиционной структуры занятий, присущих исходной образовательной программе, которая была взята за основу;

❖ *авторские*. Обязательное условие отнесения программы к разряду авторских, является её новизна. Она должна быть полностью создана педагогом (или коллективом авторов) и принадлежать ему (им) на правах интеллектуальной

собственности. Как правило, эта программа предполагает обучение новому образовательному курсу и реализацию собственного подхода педагога к традиционным темам.

1.9. Название «авторская» требует документального доказательства новизны и принадлежности этой новизны именно этому автору. Автору общеобразовательной программы выдается сертификат (свидетельство), подтверждающий, что данная программа действительно является авторской и принадлежит разработчику на правах интеллектуальной собственности.

1.10. Образовательная программа может считаться авторской, если она является победителем или призёром областного или Всероссийского конкурса авторских программ.

1.11. Автор образовательной программы должен иметь на руках диплом или грамоту, подтверждающую победу программы в конкурсе.

1.12. Образовательная программа должна быть разработана и утверждена не позднее 1 сентября нового учебного.

1.13. Полнота и степень освоения образовательной программы в соответствии с планом работы Учреждения являются объектами внутриучрежденческого контроля.

1.14. Положение об образовательной программе разрабатывается и рассматривается педагогическим советом Учреждения, утверждается приказом по Учреждению.

1.15. Образовательная программа разрабатывается педагогическим коллективом на основе федеральных государственных требований, учитывающих требования федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта, культивируемым в Учреждении.

В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

II. Цель, задачи и функции образовательной программы

2.1. Цель образовательной программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом, по определённому виду спортивной подготовки. Образовательная программа должна обеспечить достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2.2. Задачи образовательной программы:

– достижение учащимися соответствующего образовательного уровня;

- определение содержания, объёма, порядка изучения разделов, с учётом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса Учреждения и контингента обучающихся;
- создание условий для физического, спортивного и духовного совершенствования обучающихся путем проведения на регулярной основе учебно-тренировочных занятий, спортивно-соревновательных и учебно-тренировочных мероприятий, организации спортивно-оздоровительной и научно-методической работы;
- формирование уровня физической подготовки обучающихся на основе освоения ими обязательного минимума содержания дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта.

2.3. Основными функциями образовательной программы являются:

- нормативная - обязательное выполнение в полном объеме;
- целеполагания - определение ценностей и целей реализации;
- содержательная - фиксация составных элементов, подлежащих усвоению;
- процессуальная - определение логической последовательности усвоения элементов содержания, форм и методов, средств и условий обучения.

III. Содержание и структура образовательной программы

3.1. Структура образовательной программы определяется Учреждением самостоятельно и является формой представления курса дополнительного образования как целостной системы.

3.2. Содержание образовательной программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям Ленинградской области;
- возрастным особенностям обучающихся;
- спортивному направлению обучения и воспитания;
- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности обучающихся); средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов).

3.3. Содержание образовательной программы должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, её интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога с семьёй.

3.3. Образовательная программа должна включать в себя следующие обязательные структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- методическую часть;
- систему контроля и зачетные требования;
- перечень информационного обеспечения.

3.4. Содержание структурных элементов образовательной программы.

Титульный лист содержит:

- наименование образовательной программы;
- полное наименование образовательного учреждения, реализующего программу;
- срок реализации образовательной программы;
- фамилия, имя, отчество разработчиков образовательной программы;
- населенный пункт, в котором находится образовательное учреждение;
- год составления образовательной программы.

3.5. **Пояснительная записка** раскрывает:

- характеристику вида спорта, его отличительные особенности и специфику организации обучения;
- структуру системы многолетней подготовки (этапы, периоды);
- минимальный возраст для зачисления на обучение и минимальное количество детей в группах;
- срок реализации образовательной программы по виду спорта (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- форму проведения учебно-тренировочных занятий и режим;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи программы;
- отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих программ;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации образовательной программы (соревнования, промежуточная аттестация).

3.6. Учебно-тематический план содержит:

- структурный элемент образовательной программы, содержащий наименование темы;
- общее количество часов (в том числе на теоретические и практические занятия);
- продолжительность и объемы реализации образовательной программы по предметным областям;
- навыки в других видах спорта, способствующие повышению профессионального мастерства в избранном;
- соотношение объемов тренировочного процесса по разделам обучения, включая время, отведенное для самостоятельной работы обучающихся, в том числе и по индивидуальным планам. Составляется в виде таблицы.

3.7. Методическая часть образовательной программы включает в себя:

- содержание и методику работы по предметным областям, этапам (периодам) подготовки;
- требования техники безопасности в процессе реализации образовательной программы;
- объемы максимальных тренировочных нагрузок;

– планируемые результаты - требования к знаниям и умениям, критерии оценки.

Здесь оценивается эффективность выполнения образовательной программы. В этом разделе прописываются характеристики: знания, умения, навыки по данному курсу. Знания определяются в соответствии с теоретическими пунктами программы, умения с практическими. Если образовательная программа рассчитана более чем на 1 год, то для каждого года обучения определяются критерии оценки результатов.

В этом разделе прописываются пути решения программных задач. Описываются методы и технологии преподавания.

Основными формами проведения занятий могут быть: лекции, беседы, групповые и индивидуальные формы занятий, соревнования.

3.8. Система контроля и зачетные требования:

- комплексы контрольных упражнений для оценки результатов освоения программы;
- методические указания по организации промежуточной (после каждого этапа (периода) обучения, итоговой (после освоения программы) аттестации обучающихся;
- требования к результатам освоения образовательной программы, выполнение которых дает основание для перевода обучающихся в дальнейшем на программу спортивной подготовки.

При проведении промежуточной обучающихся, учитываются результаты освоения образовательной программы по каждой предметной области. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации определяется Учреждением.

Контроль за реализацией образовательной программы может проводиться в разных формах: контрольное занятие, итоговое занятие, тестирование, собеседование, зачет, соревнование.

IV. Требования к условиям реализации образовательной программы и срокам обучения:

- к образовательному и тренировочному процессу;
- к методическим, кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации программы с целью достижения планируемых результатов ее освоения.

4.1. Организация учебно-тренировочных занятий по программе осуществляется по следующим этапам (периодам) подготовки:

- этап начальной подготовки – до 3 лет;

- тренировочный этап (этап базовой специализации) – до 2 лет;
- тренировочный этап (период спортивной подготовки) – до 3 лет;

4.2. Для обучающихся, планирующих поступление в образовательные организации профессионального образования, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта, срок освоения программы может быть увеличен на один год. Учреждение имеет право реализовывать программу в сокращенные сроки.

4.3. Требования к уровню подготовки обучающихся:

4.4. перечень знаний, умений, навыков, которыми должны овладеть обучающиеся после освоения образовательной программы.

4.5. Формы и методы контроля, система оценок:

- аттестация: цели, виды, форма, содержание;
- критерии оценки;
- контрольные требования на разных этапах обучения.

4.6. Методическое обеспечение учебного процесса:

- дидактический материал;
- методические рекомендации педагогическим работникам;
- рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

4.7. Перечень информационного обеспечения программы включает:

- списки рекомендуемой специальной (спортивной, художественной и т.п.) литературы;
- перечень аудиовизуальных средств с учетом специфики избранного вида спорта (дисциплины);
- перечень интернет-ресурсов, необходимых для использования в образовательном процессе.

4.8. Указывается список рекомендуемой и используемой литературы. Указываются: Ф.И.О. автора, заглавие, подзаголовок, составитель, редактор, художник, место издания, издательство, год издания, иллюстрации.

4.9. Приложения. Не обязательный раздел, в который могут быть включены: правила техники безопасности, справочные таблицы, тесты, дидактические материалы, план методической работы педагога, и т. д.

4.10. Образовательная программа заверяется подписью и печатью руководителя.

V. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в образовательную программу

5.1. Образовательная программа разрабатывается педагогическими работниками отделения по виду спорта совместно с заместителем директора по УВР и утверждается Учреждением самостоятельно.

5.2. Образовательная программа может быть единой для всех работников отделения по данному виду спорта или индивидуальной.

5.3. Порядок разработки образовательной программы включает в себя:

5.3.1. рассмотрение на заседаниях педагогического совета вопросов структуры и содержания образовательной программы по видам спорта;

5.3.2. определение сроков разработки образовательной программы;

5.3.3. представление в установленные сроки образовательной программы на утверждение.

5.4. Порядок утверждения образовательной программы предполагает следующие этапы:

5.4.1. обсуждение и рассмотрение на заседании педагогического совета. По итогам заседания принимается решение, которое обязательно протоколируется;

5.4.2. подготовка заместителем директора по учебно-воспитательной работе обобщенной информации о согласовании представленной образовательной программы;

5.4.3. принятие образовательной программы педагогическим советом;

5.4.4. утверждение образовательной программы в срок до 1 сентября нового учебного года, закрепленное приказом по Учреждению.

5.5. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в образовательную программу включает в себя:

5.5.1. определение оснований для внесения изменений и (или) дополнений в образовательную программу, в числе которых: невыполнение программного материала; непредвиденные пропуски занятий;

5.5.2. согласование вносимых изменений и (или) дополнений в образовательную программу педагогическим коллективом;

5.5.3. закрепление вносимых изменений и (или) дополнений в образовательную программу приказом по Учреждению;

5.5.4. включение в течение 5-ти рабочих дней внесенных изменений и (или) дополнений во 2-ой экземпляр образовательной программы.

5.6. Педагогический работник, принятый на работу в Учреждение обязан продолжить обучение образовательной программе, утвержденной на соответствующий учебный год.

5.7. При несоответствии образовательной программы установленным требованиям настоящего Положения, педагогический совет принимает решение о необходимости доработки образовательной программы с указанием конкретного срока исполнения. Решение протоколируется.

VI. Правила реализации образовательной программы

6.1. При реализации образовательной программы запрещается использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

6.2. Педагогический работник обязан соблюдать строгое соответствие между утвержденной образовательной программой и записями в журнале учёта групповых занятий.

6.3. Учреждение в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с утвержденным учебно-тематическим планом и качество реализуемых образовательных программ.

6.4. Педагогический коллектив – разработчик образовательных программ несет ответственность за качество и полноту реализации образовательной программы, объективность контроля учебных достижений обучающихся.

6.5. Педагогические работники при реализации образовательной программы должны учитывать достижения современной педагогической науки, социальные изменения, региональные особенности и проводить соответствующую корректировку образовательной программы.

VII. Заключительные положения

7.1. Образовательные программы, разработанные согласно настоящему Положению и используемые в Учреждении, являются собственностью Учреждения.

7.2. Образовательные программы размещаются на официальном сайте Учреждения в порядке, установленном Положением о сайте Учреждения.

7.3. Образовательные программы являются обязательной частью

