

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«КИНГИСЕППСКАЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА
«ЯМБУРГ»

Согласована
Председатель комитета по образованию
Свиридова С.Г.



Утверждена
Приказом
директора МБОУ ДОД «Ямбург»
№91 от 29.10.15 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования детей «Кингисеппская детско-юношеская
спортивная школа «Ямбург»
на 2015-2020 годы «Путь к успеху»

Заслушана на заседании педагогического совета
МБОУ ДОД КДЮСШ «Ямбург»
протокол № 2

от 29.10.2015 года

Ленинградская область г. Кингисепп 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|----|
| РЕЗЮМЕ | 2 |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ | 7 |
| 2.1. Организационно-педагогическая характеристика учреждения | 7 |
| 2.2. Сведения об обучающихся | 9 |
| 2.3. Материально-техническая база Учреждения | 12 |
| 2.4. SWOT-анализ потенциала развития МБОУДОД КДЮСШ «Ямбург». 13 | |
| 3. БЛОК ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ | 16 |
| 3.1. Совершенствование образовательного процесса в школе..... | 16 |
| 3.1.1. Обновление методической работы | 17 |
| 3.1.2. Направления повышения профессиональной компетенции работников учреждения..... | 17 |
| 3.2. Расширение возможностей для индивидуально-личностного развития детей..... | 18 |
| 3.3. Повышение мотивации обучающихся | 19 |
| 3.4. Поддержание авторитета и престижа Учреждения | 20 |
| 3.5. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса. 21 | |
| 4. ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 22 |
| 5. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КДЮСШ «ЯМБУРГ» | 23 |

Дополнительное образование, будучи изначально ориентированным на свободный выбор ребёнком различных видов деятельности, развитие его познавательной активности и способностей, должно оперативно и постоянно реагировать на растущие потребности личности. В целом, по сравнению со школой, учреждения дополнительного образования имеют больше возможностей для индивидуально-личностного развития детей, поскольку располагают более разнообразным видовым и тематическим набором образовательных услуг, обладают возможностью привлекать широкий круг специалистов к работе с детьми.

В настоящее время образование и воспитание в МБОУДОД «Кингисеппская детско-юношеская спортивная школа «Ямбург» направлено на выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к активному участию в жизни общества.

Эта цель реализуется на основе введения с 2015 года в учебно-воспитательный процесс предпрофессиональных программ в области ФКиС, имеющих социальную, культурологическую, профориентационную, оздоровительную и досуговую направленность, а также диагностики уровня усвоения знаний обучающихся, их умений и навыков.

Реализация данной установки позволила педагогическому коллективу на основе изучения интересов детей, их родителей, других социальных заказчиков чётко выделить приоритетные направления деятельности, подчинённые идее сохранения всего положительного в содержательном плане за многие годы.

Социально-экономические изменения в России привели к значительному сокращению финансирования и материально-технического обеспечения социальной сферы, в том числе и системы дополнительного образования. В этих условиях практически каждое учреждение этой системы стремится найти собственные подходы к осуществлению образовательной деятельности: - разработать динамичную, хорошо организованную и управляемую модель развития, которая могла бы обеспечить удовлетворение изменяющихся потребностей населения в различных видах творческой деятельности и одновременно повысить его рейтинг среди других образовательных учреждений. Программа развития учреждения дополнительного образования является важнейшим документом, дающим развёрнутую характеристику обозримых перспектив развития учреждения как целостного образования нового типа.

Программа развития МБОУДОД «Ямбург» предполагает разработку оптимальной модели его деятельности, выявление и создание необходимых условий для преобразования действующей системы и продуктивного существования.

Данная программа характеризует стратегию развития школы на период 2015-2020 гг. Она разработана на основе нормативно-правовых актов в области физической культуры и спорта, опросов учащихся, родителей, педагогов, администрации.

Программа включает пять взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков:

1. Паспорт Программы.
2. Аналитический блок.
3. Блок практической реализации.
4. Этапы осуществления программы развития.
5. План действий коллектива КДЮСШ по реализации программы развития.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--------------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Кингисеппская детско-юношеская спортивная школа Ямбург» на 2015 –2020 гг. |
| Обоснование для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12 - Законодательные и нормативные акты Министерства спорта Российской Федерации, Ленинградской области; - Федеральные стандарты спортивной подготовки; - Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и их срокам обучения по этим программам, приказ № 730 от 12.09.2013 г. - Устав Учреждения |
| Цель программы | <p>Создание механизмов построения образовательной и воспитательной среды в соответствии со стратегией образования и требованиям к дополнительному образованию в интересах устойчивого развития, обеспечивающего каждому ребенку условия для получения дополнительного образования, учитывающего способности, возможности и интересы обучающихся; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.</p> <p>Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.</p> <p>Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса.</p> |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетенции работников учреждения. 2. Обновление методической работы в школе. 3. Расширение возможностей для индивидуально-личностного развития детей. 4. Повышение мотивации обучающихся. 5. Поддержание авторитета и престижа Учреждения. |

| | |
|------------------------------------|---|
| | 6. Совершенствование материально-технической оснащенности образовательного процесса. |
| Основные направления программы | - переход на предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта; - сохранность контингента обучающихся и их здоровья; - совершенствование педагогического потенциала. |
| Сроки реализации программы | 2015- 2020 гг. |
| Источники финансирования Программы | Бюджетные средства, благотворительность, спонсорские средства. |
| Исполнители Программы | МБОУДОД КДЮСШ «Ямбург» |
| Соисполнители Программы | Творческий коллектив педагогических работников |
| Ожидаемые результаты программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение обучающимися предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; 2. Укрепление здоровья обучающихся, повышение уровня психологической комфортности. 3. Достижение уровня спортивных результатов сообразно способностям обучающихся. 4. Адресное сопровождение и мотивация детей. 5. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива Учреждения к различным формам государственно-общественной оценки деятельности Учреждения. 6. Развитие инфраструктуры Учреждения, повышение уровня информатизации образовательного процесса. 7. Улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса: косметические ремонты в спортивном зале «Ринг». |

Необходимость разработки данной программы обусловлена различными причинами – изменением законодательства, недостатками в работе Учреждения, повышением качества планирования учебно-спортивной деятельности. Изменения, происходящие в содержании дополнительного образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов, в повышении качества дополнительного образования в области физической культуры и спорта.

При разработке Программы развития Учреждения учитывались важнейшие концептуальные документы, определяющие перспективы развития отечественного образования, физической культуры и спорта,

существующая нормативно-правовая база деятельности учреждений дополнительного образования. Кроме обозначенных выше нормативно-правовых актов, следует назвать:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

2. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

3. Требования СанПиН 2.4.4. 1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

С 1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором содержатся новации, фундаментально меняющие технологии организации деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Статья 84 данного закона устанавливает особенности реализации образовательных программ в спорте двух видов:

- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, которые направлены на физическое воспитание личности, получение обучающимися начальных знаний о ФКиС;

- дополнительные предпрофессиональные программы в области ФК и спорта - направленность обучения на результат (достигнутые знания, сформированные умения, навыки), создание условий для физического воспитания и физического развития детей, готовность к освоению программ спортивной подготовки.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Приказ Министерства образования и науки в РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом Учреждения разработана Программа развития МБОУДОД КДЮСШ «Ямбург».

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ Учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива Учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Программа рассчитана на детей с 6 до 18 лет.

Сроки реализации программы: 2015 - 2020 годы

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Организационно-педагогическая характеристика учреждения

МБОУДОД «Кингисеппская детско-юношеская школа «Ямбург» (далее – Учреждение) ведет свою историю с 2000 года, целью его было развитие спортивных танцев в г. Кингисеппе и районе и называлось МУДО «Кингисеппская детско-юношеская школа спортивного танца «Экспрессия».

В 2003 году путем реорганизации НУДО «Кингисеппская ДЮСШ» (прекращение финансирования РФСС ЛО), в которой развивались отделения по видам спорта: бокс, художественная гимнастика, шахматы, происходит слияние двух школ.

В настоящее время в Учреждении развиваются пять отделений по видам спорта: бокс, каратэ, тхэквондо, танцевальный спорт, художественная гимнастика.

Обучение в Учреждении происходит на протяжении длительного, многолетнего периода. Организация учебно-тренировочного процесса осуществляется в учебных группах. Учреждение организует работу с обучающимися в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Начало и окончание учебного года, недельный режим зависят от содержания образовательной программы (специфики вида спорта), календаря спортивных соревнований, периодизации спортивной подготовки.

Учебно-тренировочные занятия проводятся с 14.00 до 21.00. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание учебно-тренировочных занятий в 21.00.

Академический час в Учреждении составляет 45 минут.

Продолжительность одного тренировочного занятия рассчитывается в академических часах:

- по дополнительным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности -2 часа;
- по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта:
 - на этапе начальной подготовки -2 часа;
 - на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) – 3 часа.

Основой учебно-тематического плана являются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта, разработанные Учреждением.

В КДЮСШ ведется методическая работа. Образовательный процесс обеспечен основными программными документами. В 2015 году разработаны новые общеобразовательные программы: дополнительная общеразвивающая программа по тхэквондо ГТФ, дополнительные предпрофессиональные программы в области ФКиС по пяти видам спорта.

В то же время методическая работа КДЮСШ не свободна от

недостатков:

1. Недостаточный уровень оперативного информирования педагогов по вопросам инноваций в сфере методической деятельности и педагогического анализа.

2. Отсутствие системы отслеживания влияния методической деятельности на состояние и результативность образовательного процесса.

Вопросы совершенствования методической работы в КДЮСШ стоят на постоянном контроле руководства Учреждения, и имеют своей целью обеспечение профессионального роста педагога, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге - повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Одним из важнейших ресурсов Учреждения является его кадровый потенциал.

В воспитывающее педагогическое сообщество Учреждения включаются следующие участники образовательного взаимодействия: представители администрации, педагогические работники, технический персонал.

Движение педагогического коллектива к высокому уровню зрелости предполагает, с одной стороны, максимальное сохранение индивидуальности каждого педагога, с другой стороны – формирование сплочённой общности профессионалов-единомышленников, способной сообща решать проблемы обновления содержания и организации образовательно-воспитательной деятельности Учреждения.

Педагогический коллектив на протяжении ряда лет остается стабильным.

В МБОУДОД КДЮСШ «Ямбург» 15 работников, из них 12 имеют педагогическое образование.

Из них с высшим образованием – 10, в том числе физкультурным – 9; со средним специальным образованием – 1.

В составе педагогов Учреждения:

- заслуженный тренер РФ - 1 чел.
- отличник физической культуры - 3 чел.
- педагоги, награжденные почетным знаком «За заслуги в развитии физической культуры и спорта» - 2 чел.

В соответствии с планом аттестации педагогические работники Учреждения подтверждают или повышают свои квалификационные категории. На данный момент, шести членам тренерско-педагогического состава присвоена высшая или первая категория в равных долях.

К важнейшим показателям деятельности КДЮСШ «Ямбург», определяющим перспективы развития Учреждения, можно отнести следующие характеристики:

- наличие педагогического коллектива, способного внедрять программы спортивной подготовки;
- отсутствие текучести педагогических кадров на протяжении длительного периода времени;

- участие педагогов во всероссийских и областных семинарах, форумах конференциях;

- прием выпускников спортивной школы «Ямбург» в ряды педагогических работников. Здесь стоит отметить трех выпускниц отделения художественной гимнастики и двух выпускников отделения тхэквондо.

Отдельно стоит отметить успехи педагогического состава отделений бокса и художественной гимнастики, развивающиеся в городе более 25 лет. Педагогический состав этих отделений характеризуется большим тренерско-педагогическим стажем и опытом. За время работы в Учреждении ими подготовлено более 36 мастеров спорта СССР и России, более 200 кандидатов в мастера спорта.

2.2. Сведения об обучающихся

Кингисеппский муниципальный район (численность населения около 58 тысяч человек) находится на западе Ленинградской области, и, пограничный статус является существенным фактором территории. Родители обучающихся, работают на предприятиях городов Кингисеппа и Санкт-Петербурга. Школы, в спортивных базах (залах) которых обучаются воспитанники Учреждения, расположены по всему городу.

В Учреждении обучаются дети, проживающие на территории города и района. Основной состав обучающихся живет в городе – 98%.

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 6 до 18 лет, не имеющие медицинских противопоказаний. Далее, в процессе обучения учитываются их личностные особенности и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития обучающихся, их физическим возможностям и способностям.

Для успешной работы Учреждения с целью выявления социального заказа, изучаются потребности обучающихся и родителей, их мнение удовлетворенностью качеством образовательной услуги.

Динамика количества обучающихся за период 2010-2015 гг. представлена на рисунке 1.

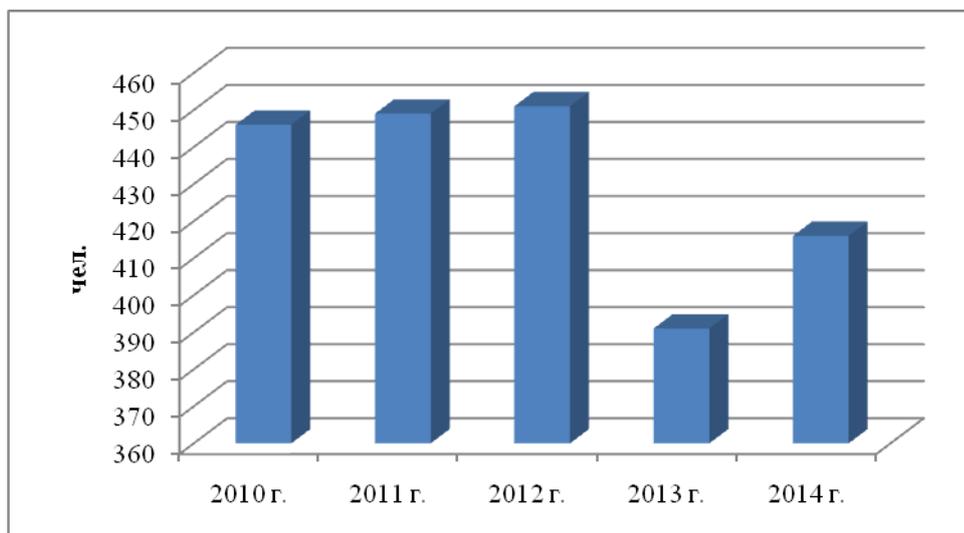


Рисунок 1 – Динамика обучающихся в КДЮСШ «Ямбург»

7%-ное снижение численности обучающихся связано с тем, что два тренера-преподавателя ушли в декретный отпуск. Часть детей были до зачислены в группы соответствующего уровня подготовки, часть - отчислена.

В настоящее время в Учреждении обучаются 389 детей. Количество групп – 25 (таблица 1).

Характеристика достижений обучающихся представлена в таблице 2, динамика результатов – на рисунке 2.

Таблица 1 – Количество групп обучающихся в МБОУДОД КДЮСШ «Ямбург», ед.

| Отделение | Спортивно-оздоровительные группы (СОГ) | Этап начальной подготовки (НП) | Тренировочный этап (УТ) |
|---------------------------|--|--------------------------------|-------------------------|
| Бокс | | 1 | 2 |
| Каратэ | | 3 | |
| Тхэквондо | 2 | 3 | 1 |
| Танцевальный спорт | | 6 | |
| Художественная гимнастика | | 2 | 5 |

| Год | Количество обучающихся | Массовые разряды | 1 разряд | КМС | МС |
|------|------------------------|------------------|----------|-----|----|
| 2010 | 446 | 56 | 6 | 1 | 1 |
| 2011 | 449 | 54 | 5 | 3 | - |

| | | | | | |
|------|-----|----|---|---|---|
| 2012 | 451 | 98 | 3 | 2 | - |
| 2013 | 391 | 84 | 4 | 1 | 1 |
| 2014 | 416 | 83 | 8 | 3 | 3 |

Таблица 2 - Выполнение разрядов обучающихся в МБОУДОД КДЮСШ «Ямбург», ед.

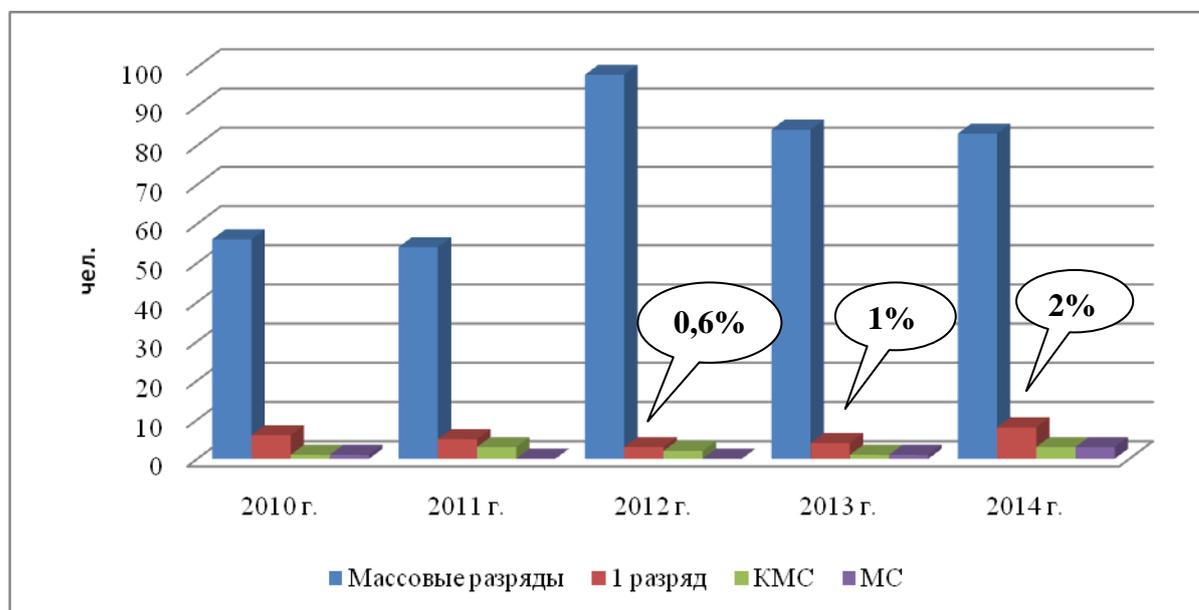


Рисунок 2 – Динамика выполнения разрядов обучающихся в КДЮСШ «Ямбург»

Как видно на рисунке 2, относительные показатели достижений обучающихся в Учреждении в 2014 году – наилучшие за пятилетний период. Так, в 2014 году первый спортивный разряд присвоен 2% обучающихся, звание КМС – 0,7%, звание МС – 0,7% от общего количества обучающихся.

Динамика участия обучающихся в соревнованиях различного уровня представлена в таблице 3.

14 воспитанников Учреждения входят в состав сборной команды Ленинградской области по видам спорта. Иванова Валерия, Филимонова Анастасия (художественная гимнастика) включены в состав сборной команды Общероссийской добровольно-спортивной общественной организации «Русь».

Таблица 3 - Динамика участия и призовых мест, показанных обучающимися в соревнованиях различного уровня, ед.

| Год | Количество обучающихся | Муниципальный уровень | | Региональный | | Всероссийский | | Международный | |
|------|------------------------|-----------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | приняло участ. | призовые места | приняло участ. | призовые места | приняло участ. | призовые места | приняло участ. | призовые места |
| 2010 | 446 | 342 | 111 | 136 | 77 | 36 | 24 | - | - |
| 2011 | 449 | 326 | 109 | 148 | 80 | 38 | 26 | - | - |
| 2012 | 451 | 350 | 110 | 112 | 76 | 12 | 12 | 7 | 3 |
| 2013 | 391 | 324 | 97 | 98 | 34 | 12 | 11 | 4 | 2 |
| 2014 | 416 | 316 | 92 | 51 | 37 | 68 | 11 | 5 | 2 |

Победителями и призерами конкурса главы администрации муниципального образования «Кингисеппский муниципальный район» - талантливый детям» стали:

2013 год: Тюкова Анастасия, художественная гимнастика – победитель;

2014 год: Морозова Ульяна, художественная гимнастика – призер;

2015 год: Панова Ксения, художественная гимнастика – победитель;

Полтаракова Анна, тхэквондо – призер.

2.3. Материально-техническая база Учреждения

Образовательная деятельность Учреждения проводится в семи спортивных и двух актовых залах, расположенных в МБОУ «КСОШ № 1», МБОУ «КСОШ № 2», МБОУ «КСОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «КСОШ № 5», МБОУ «Кингисеппская гимназия», специализированном зале бокса «Ринг», МБУ «КФСК» с которыми заключены договоры безвозмездного пользования муниципального недвижимого имущества.

Спортивные залы позволяют реализовывать образовательные программы, однако, времени, выделенного на занятия в них, не хватает для полноценного учебного процесса. Слабая материально-техническая база Учреждения порождает множество проблем, прямо или косвенно влияющих на деятельность Учреждения, количество и результаты обучающихся, мотивацию педагогического состава (снижение нагрузки из-за нехватки времени в спортивных залах).

В настоящее время главной проблемой Учреждения является невозможность выполнения требований Федеральных стандартов спортивной подготовки и требований, предъявляемых к организации спортивной подготовки на 2015-2016 учебный год. Не соответствие требований и стандартов, предъявляемых к спортивной базе Учреждения, послужило

причиной закрытия группы СС (группа спортивного совершенствования) отделения художественной гимнастики.

Также проблемой является снижение нагрузки педагогических работников из-за нехватки времени в спортивных залах.

Кроме того, результатом отсутствия собственной тренировочной базы Учреждения и одной из причин снижения численности обучающихся в КДЮСШ «Ямбург» является выбор родителем дополнительного образовательного учреждения для ребенка «по принципу – рядом с домом».

Решение задач совершенствования материально-технической базы является необходимой основой создания хороших условий для педагогических работников в их учебно-воспитательной работе, развития обучающихся, привлечения родителей к образовательно-воспитательному процессу.

2.4. SWOT-анализ потенциала развития МБОУДОД КДЮСШ «Ямбург»

Состояние Учреждения зависит не только от того, как организован учебно-тренировочный процесс, но и насколько успешно Учреждение способно реагировать на различные воздействия извне. Зачастую, для успешного развития Учреждения необходимо анализировать не только внутреннюю, но и внешнюю ситуацию, необходимо выделять наиболее существенные на конкретный период времени факторы. Взаимосвязанное рассмотрение этих факторов с возможностями Учреждения позволяет решать возникающие проблемы. При решении разного уровня задач необходимо также четко представлять, поддаются ли критические факторы контролю со стороны Учреждения. Являются ли они внутренними или внешними, поддающимися изменениям усилиями Учреждения или это внешние события, на которые она влиять не в состоянии. Одним из самых распространенных методов, оценивающих в комплексе внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие Учреждения, можно назвать SWOT-анализ.

Акроним SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) означает «Сила», «Слабость», «Возможности», «Угрозы».

SWOT-анализ является необходимым элементом исследований, обязательным предварительным этапом при составлении любого уровня стратегических и маркетинговых планов в школе. Иначе говоря, SWOT анализ – это анализ сильных и слабых сторон школы, а также возможностей и угроз со стороны внешней окружающей среды. «S» и «W» относятся к состоянию школы, а «O» и «T» к внешнему окружению.

По результатам ситуационного анализа можно оценить, обладает ли Учреждение внутренними силами и ресурсами, чтобы реализовать имеющиеся возможности и противостоять угрозам, и какие внутренние недостатки требуют скорейшего устранения.

SWOT – анализ потенциала развития МБОУДОД КДЮСШ «Ямбург» проведем на основе оценки внутреннего потенциала Учреждения (таблица 4) и оценки перспектив его развития, исходя из внешнего окружения (таблица 5).

Таблица 4 - Оценка внутреннего потенциала МБОУДОД КДЮСШ «Ямбург»

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|---|---|
| 1. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс. | 1. Отсутствие собственного спортивного сооружения, спортивных залов. |
| 2. Профессионализм значительной части педагогического коллектива | 2. Недостаточное количество часов, предложенных ОУ, с которыми заключены договоры безвозмездного пользования с целью большего охвата детей и подростков. |
| 3. Престиж отдельных отделений в спортивном сообществе области и региона. | 3. Не готовность некоторых педагогов к инновациям |
| 4. Имидж Учреждения в окружающем социуме. | 4. Недостаточное финансирование. |
| 4. Поддержка стремления обучающихся в достижении профессиональных успехов. | 5. Недостаточный уровень спортивной мотивации среди обучающихся |
| 5. Высокая организация проведения Учреждением спортивно-массовых мероприятий различного уровня (муниципального, регионального). | 6. Пассивность большинства родителей в решении вопросов, касающихся получения детьми дополнительного образования в Учреждении (прохождение медицинского осмотра, участие в родительских собраниях, помощь в организационной работе Учреждения). |

Одним из способов определения дальнейшей стратегии развития Учреждения является определение того, как сильные стороны соотносятся со слабыми, а возможности - с угрозами.

Сильные стороны – Возможности. «Какие из сильных сторон дают максимум возможностей Учреждению?» - Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы дополнительного образования предпрофессиональных программ в области ФКиС, имеющих социальную, культурологическую, профориентационную, оздоровительную и досуговую направленность, а также диагностики уровня усвоения знаний обучающихся, их умений и навыков.

Таблица 5 - Оценка перспектив развития МБОУДОД КДЮСШ «Ямбург», исходя из внешнего окружения

| Благоприятные возможности | Риски |
|----------------------------------|--------------|
|----------------------------------|--------------|

| | |
|--|--|
| 1. Изменения, происходящие в системе дополнительного образования Российской Федерации. | 1. Недостаточное финансирование |
| 2. Наличие условия для реализации предпрофессиональных программ | 2. Отсутствие материально-технической базы, рост конкуренции |
| 3. Привлечение молодых специалистов | 3. Перегрузка обучающихся в основной школе, и, как следствие, сильная утомляемость и снижение общей мотивации |
| 4. Востребованность в получении образовательной услуги в данном Учреждении | 4. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей настоящих и будущих воспитанников |
| 5. Участие социальных партнеров и родителей в жизнедеятельности Учреждения. | 5. Отсутствие взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов |

Сильные стороны - Угрозы: «Какие из сильных сторон можно противопоставить угрозам?» - Поддержание авторитета Учреждения и престижа его отделений.

Слабые стороны – Возможности. «Какие из возможностей позволят минимизировать влияние слабых сторон Учреждения?» - Востребованность в получении образовательной услуги в данном Учреждении и наличие условий для реализации предпрофессиональных программ является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного дополнительного образования детей в соответствии с запросами личности.

Слабые стороны – Угрозы. «Как снизить влияние слабых сторон Учреждения и сделать его менее подверженным внешним угрозам?» - Нарращение собственной материально-технической базы.

Итак, комплексная оценка возможностей и угроз с учетом сильных и слабых сторон Учреждения позволила наметить следующие стратегии развития:

1. Повышение профессиональной компетенции всех работников учреждения.
2. Обновление методической работы в школе.
3. Расширение возможностей для индивидуально-личностного развития детей.
4. Повышение мотивации обучающихся.
5. Поддержание авторитета и престижа Учреждения.
6. Совершенствование материально-технической оснащенности образовательного процесса.

Данные стратегии будут положены в основу Программы развития, которая определяет и открывает перспективы развития муниципального

бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Кингисеппская Детско-юношеская спортивная школа «Ямбург» на период с 2015 до 2020 года, и направлена на совершенствование целенаправленной педагогической, методической и управленческой деятельности всех работников ДЮСШ. Программа не противоречит Уставу Учреждения, лицензии на образовательную деятельность, адаптирована к конкретным условиям КДЮСШ «Ямбург».

3. БЛОК ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

3.1. Совершенствование образовательного процесса в школе

Современная ситуация в образовании: перестройка экономических основ деятельности учреждений дополнительного образования, изменение их статуса и задач, новые требования к ним со стороны государства, детей и родителей – придает особую актуальность совершенствованию образовательного процесса в школе.

Модель перспективного развития учреждения дополнительного образования детей должна строиться на основе современной гуманистической, личностно-ориентированной образовательной парадигмы, идущей на смену социоцентрической, личностно отчуждённой стратегии образования. На современном этапе знания являются не целью, а средством, которое используется при решении значимых для личности и общества проблем, поэтому образование следует рассматривать как специально организованный процесс, позволяющий человеку решить социальные и личностные проблемы на основе использования достижений науки, культуры. Индивидуально-личностным результатом является образованность личности, такое её качество, которое заключается в способности решать проблемы в различных сферах и видах деятельности.

Переход к личностно-ориентированному образованию возможен при условии гуманитаризации образования, т.е. повышения значимости гуманитарного компонента в структуре содержания.

Гуманистический подход основан на следующих идеях-принципах:

1. В личности изначально заложено стремление к самореализации, раскрытию собственного потенциала, а следовательно, способность к саморазвитию.

2. Образование – это развитие, идущее от самой личности, иницилирующей и самоорганизующей процесс собственного становления.

3. Задача педагога состоит в том, чтобы, помочь обучающемуся осознать свои возможности, создать условия для их оптимального развития и привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности.

3.1.1. Обновление методической работы

Сегодняшняя ситуация в образовании требует систематизированного, научного и профессионального подхода в ведении методической работы в любом образовательном учреждении. Всё это диктует необходимость совершенствования и реконструкции методической службы:

- Методическое обеспечение развития учреждения дополнительного образования детей.
- Развитие творческого потенциала педагогов, выявление и обобщение опыта их работы, доведение его до сотрудников.
- Решение задач по разработке и внедрению новых технологий обучения и воспитания.
- Подъём качества образовательного процесса, основанного на новых педагогических технологиях.
- Оказание практической помощи педагогам в разработке образовательных программ дополнительного образования нового поколения - личностно-ориентированных, стимулирующих ребёнка к постоянному саморазвитию.

Намеченная реорганизация методической деятельности КДЮСШ позволит добиться высокого качества образовательного процесса, основанного на новых педагогических технологиях.

3.1.2. Направления повышения профессиональной компетенции работников учреждения

Деятельность КДЮСШ находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, в связи с чем, повышение профессиональной компетенции работников КДЮСШ в соответствии с намеченными целью и задачами предполагает осуществление следующего комплекса практических мероприятий:

- Соответствие профессиональной компетенции работников Учреждения такому содержанию, формам и методам обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребёнка – его познавательных процессов, нравственно-эстетических качеств, коммуникативной культуры.

- Формирование годовых планов аттестации педагогических работников учреждения.
- Вовлечение педагогов в разработку локальных актов учреждения.
- Систематическое повышение образовательного уровня педагогов на курсах повышения квалификации.
- Проведение плановой учёбы педагогов КДЮСШ, основным направлением которой должно стать личностно-ориентированное образование в спортивной школе. Учёба может быть организована в виде цикла теоретических и практических занятий, в результате которых педагоги осознанно выберут определённую технологию развивающего обучения (или её элементы), освоят её и смогут реализовывать на практике.
- Создание условий для постоянного повышения профессионального мастерства педагогов:
 - сформировать банк данных инновационного опыта педагогов КДЮСШ, развивающих основные идеи программы развития КДЮСШ;
 - разработать действенную систему распространения передового опыта педагогов в объединениях КДЮСШ (мастер-классы, стажёрские площадки, конкурсы педагогического мастерства и др.);
 - организовать службу методической помощи педагогам по подготовке их публикаций в периодической печати, а также выступлений на конференциях, совещаниях по проблемам дополнительного образования.
- Обеспечение обновления содержания и методов дополнительного образования в соответствии с перспективной моделью КДЮСШ:
 - организовать постоянно действующую систему индивидуальных консультаций педагогов по вопросам создания и модернизации образовательных программ, использования новых приёмов и методик;
 - при содействии специалистов комитета по образованию разработать методические рекомендации по технологии осуществления педагогами воспитательной работы с детьми в процессе учебной и внеурочной деятельности учреждения дополнительного образования;
 - разработать систему оперативного информирования педагогов по вопросам инноваций и передового опыта в сфере дополнительного образования детей.

3.2. Расширение возможностей для индивидуально-личностного развития детей

Практическая реализация гуманистического подхода в современном

дополнительном образовании требует изменения традиционного педагогического мировоззрения, для чего необходимо:

- Создание таких условий, при которых ребёнок был бы лично заинтересован в том, чтобы активно принимать, а не отталкивать обучающее и воспитывающее воздействие.
- Формирование у ребёнка с раннего детства ориентации на самовоспитание и способность к саморазвитию.
- Объединение усилий с семьёй и школой в целях обеспечения условий для саморазвития ребёнка, помощи ему познать свои индивидуальные задатки, склонности и реализовать их в приемлемой форме, полезной для него самого и общества.

Только самостоятельно регулируя свои желания, стремления, поступки, можно обеспечить активное приспособление к постоянно возрастающим требованиям современного мира. Важной задачей педагогов и родителей становится обучение ребёнка самопознанию, методам и приёмам саморазвития, а также создание условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности.

- Реальное соединение в единое целое процессов обучения и воспитания посредством превращения каждого занятия в секции, в познание ребёнком самого себя и своих отношений с окружающими.

Эффективность деятельности учреждения дополнительного образования как сложной личностно развивающей структуры прямо зависит от уровня её организации. Иными словами, образовательное учреждение должно взаимодействовать с ребёнком как хорошо организованная система, то есть все её структурные компоненты, а также все её субъекты, осуществляющие образовательно-воспитательный процесс (педагоги, родители), должны выступать в качестве единого целого, связанного общими целями и задачами.

3.3. Повышение мотивации обучающихся

В целях соответствия современным требованиям введения в учебно-воспитательный процесс предпрофессиональных программ в области ФКиС необходимо осуществить следующую работу по повышению мотивации обучающихся:

- Введение повсеместного дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей в КДЮСШ - учёт их индивидуальных особенностей и интересов, корректировку темпов, методов, форм обучения и воспитания в зависимости от уровня физического, умственного, эмоционального развития ребёнка, а также его природных возможностей.

- Разработка индивидуального маршрута развития каждого обучающегося КДЮСШ.
- Постоянное отслеживание личностных изменений обучающихся, промежуточная аттестация.
- Отбор детей при поступлении на предпрофессиональный уровень.
- Участие в соревнованиях, турнирах различного уровня по календарю спортивных мероприятий.
- Выполнение и подтверждение нормативных требований.
- Участие в учебно-тренировочных сборах.
- Формирование портфолио обучающегося.

3.4. Поддержание авторитета и престижа Учреждения

Плодотворная деятельность КДЮСШ, авторитет ее педагогов, успехи воспитанников способствуют престижу Учреждения в городе, области, регионе.

Для дальнейшего поступательного движения необходимо:

- Создание Книги почета.

Книга Почёта - это документ, в котором собирается и хранится информация о людях, внёсших вклад в дело становления, развития и процветания Учреждения, в разное время работавших над формированием авторитета и престижа Учреждения.

Основные задачи Книги Почёта:

1. Книга почёта Учреждения предназначена для занесения в неё с целью поощрения сведений о педагогических работниках Учреждения:

- достигших высоких результатов в обучении и воспитании подрастающего поколения;
- победителей профессиональных городских, областных и всероссийских соревнований;
- подготовивших победителей международных, российских и областных соревнований.

2. Книга почёта Учреждения предназначена для занесения в неё с целью повышения мотивации к развитию индивидуальных способностей информации об обучающихся:

- добившихся выдающихся спортивных результатов;
- удостоенных званий победителей международных, российских, областных и городских соревнований.

3. В Книгу Почёта могут быть занесены в знак благодарности и признательности за оказание значительной помощи в повышении и укреплении учебно-материальной базы Учреждения, а так же в спонсировании юных талантов сведения:

- о представителях шефствующих предприятий;

- о родителях обучающихся;
- о представителях общественности;
- о юридических лицах.

4. В Книгу Почёта заносятся сведения о выпускниках Учреждения, добившихся высоких результатов в профессиональной и общественной деятельности, способствующих повышению престижа образовательного учреждения;

5. Книга Почёта призвана:

- отдать дань уважения и признательности людям искренне и добросовестно, с полной отдачей заботящимся о детях;
- сохранить традиции преемственности в деле воспитания и обучения молодого поколения;
- стимулировать активность и творческий потенциал обучающихся и педагогических работников;
- формировать у обучающихся чувство гордости за Учреждение, педагогов и их воспитанников;
- поднять и поддерживать престиж и авторитет учебного заведения;
- запечатлеть для истории Учреждения, в памяти и в сознании многих поколений обучающихся имена людей знаменитых и славных, имеющих непосредственное отношение к Учреждению;
- представлять школу на мероприятиях городского, областного и всероссийского уровня.
 - Разработка и корректировка предпрофессиональных программ.
 - Показательные выступления обучающихся на различных мероприятиях города и района.
 - Оснащение сайта учреждения.
 - Проведение совместных мероприятий - дети, родители, педагоги. Например, выезд за город, собрания, тематические вечера.
 - Проведение анкетирования родителей по вопросам удовлетворенности образовательного процесса.

3.5. Материально-техническая оснащённость образовательного процесса

Финансовые ресурсы школы состоят из средств местного бюджета и добровольных пожертвований, спонсорской помощи.

Финансово-экономическое обеспечение программы развития КДЮСШ предусматривает внесение корректив, как в процесс поступления, так и в систему использования внебюджетных средств.

Для практической реализации разработанной модели развития КДЮСШ необходимо:

- ходатайствовать перед учредителем о передаче в 2016 г. спортивного зала ОЦ Учреждению;
- поддержание в соответствии с требованиями Роспотребнадзора, Пожнадзора специализированного зала по боксу «Ринг»;
- работа с администрацией СОШ по выделению часов в спортивных залах и поиска дополнительного времени в других учреждениях города для предоставления муниципальной услуги в полном объеме;
- дифференцированное использование части внебюджетных средств;
- поиск новых источников финансирования КДЮСШ;
- совершенствование рекламной деятельности КДЮСШ.

4. ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В данном разделе определены этапы практической реализации Программы развития (2015-2020 гг.), конкретизированы основные задачи перехода КДЮСШ в её новое состояние по конкретным направлениям деятельности.

Основные этапы реализации программы:

I этап (IV кв. 2015 г – I-II кв. 2016 г.) – информационно-ознакомительный:

- Осмысление коллективом целей и задач, поставленных в программе развития по обновлению деятельности КДЮСШ;
- Плановая учёба педагогов КДЮСШ с приглашением специалистов.
- Разработка плана поэтапного обновления системы деятельности КДЮСШ.

II этап (III-IV кв. 2016-2017 гг.) – проектировочный:

- Разработка предусмотренных программой развития образовательных программ для КДЮСШ;
- Реорганизация методической работы;
- Разработка программы финансово-экономического обеспечения.

III этап (2017-2019 г.) – внедренческий:

- Совершенствование организации образовательного процесса;
- Работа по совершенствованию микроклимата в педагогическом коллективе.

IV этап (2020 г.) – аналитико-обобщающий:

- анализ результатов введения инноваций в деятельность КДЮСШ;
- систематизация полученных данных;
- внедрение в практику положительного опыта;
- формулирование основных целей перспективного развития КДЮСШ.

5. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КДЮСШ «ЯМБУРГ»

| № | Содержание мероприятий | Сроки выполнения | Ответственные |
|-----|--|---|---|
| 1. | Плановая учёба тренеров-преподавателей | 2016 г.-2020 г. | Инструктор-методист |
| 2. | Совершенствование образовательных программ, разработка авторских программ. | 2017-2020 гг. | Тренеры-преподаватели |
| 3. | План поэтапного обновления системы деятельности ДЮСШ. | 2016 г. | Руководство КДЮСШ |
| 4. | Совершенствование организации образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> - освоение педагогами инновационных технологий реализующих идею развития и саморазвития ребёнка; - проведение диагностики реальных возможностей учащихся КДЮСШ; - разработка педагогами индивидуального маршрута развития и достижений каждого учащегося спортивной школы. | 2017-2019 гг. | Зам. директора по УВР |
| 5. | Совершенствование методической работы: <ul style="list-style-type: none"> - внедрение аналитико-диагностического обеспечения образовательного процесса (организация мониторинга); - создание условий для постоянного повышения профессионального мастерства педагогических работников; - организация системы консультаций и разработка методических рекомендаций по технологии реализации образовательных программ, воспитательной работы. | 2016-2018 гг. | Руководство КДЮСШ Зам. директора по УВР, методист |
| 6. | Обновление предметно-пространственной среды: <ul style="list-style-type: none"> - создание кабинета для методической работы педагогических работников (библиотека, компьютеры с выходом в Интернет); - косметический ремонт здания специализированного зала по боксу «Ринг»; - при передаче спортивного зала Общественного центра провести работы по оценке состояния помещений и планирование ремонтных работ. | 2017-2019 гг. (по мере поступления финансовых средств) | Руководство КДЮСШ, тренеры-преподаватели |
| 7. | Разработка программы финансово-экономического обеспечения инновационных процессов Учреждения. | 2016 г. | Директор |
| 8. | Обновление системы управления спортивной школой. | 2016-2017 гг. | Руководство КДЮСШ |
| 9. | Подготовка аналитического отчёта по реализации данной программы. | 2020 г. | Руководство КДЮСШ |
| 10. | Подготовка к печати материалов, освещающих опыт инновационного развития КДЮСШ | 2020 г. | Зам. директора по УВР |

