


ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
дополнительного образования детей  
КДЮСШ «Ямбург»

Протокол № 1 от 31 августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУДОД КДЮСШ «Ямбург»  
 О.Б. Жмурков

Приказ № 77 от 31 августа 2015г.



***Положение***  
***о системе внутреннего мониторинга качества образования***  
***в муниципальном бюджетном образовательном учреждении***  
***дополнительного образования детей***  
***«Кингисеппская детско-юношеская спортивная школа «Ямбург»***

Содержание

- I. Общие положения
- II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования
- III. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования
- IV. Реализация внутреннего мониторинга качества образования
- V. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее по тексту – Положение) в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Кингисеппская детско-юношеская спортивная школа «Ямбург» (далее по тексту – Учреждение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении (далее – система оценки качества образования или СОКО), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Учреждения и иными локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Учреждении.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатами системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Учреждения являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители, Педагогический совет Учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации работников Учреждения.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

– *Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемыми федеральными стандартами спортивной подготовки и социальным запросам.

– *Качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

– *Федеральный стандарт спортивной подготовки* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

– *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

– *Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

– *Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

– *Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, при помощи контрольных нормативов по общей физической и специальной физической подготовки, тестов, анкет и др., содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контроля внутри Учреждения;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты педагогических работников Учреждения;
- посещение учебно-тренировочных занятий и внешкольных мероприятий.

## **II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики Учреждения мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям федеральных стандартов спортивной подготовки (далее – ФССП);
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- включение педагогических работников в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

### **III. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой Учреждения, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический Совет, временные структуры (комиссии и др.).

3.2. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает приказом директора Учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно–аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самоанализ Учреждения за учебный год);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

### 3.3. Временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.):

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Учреждения;
- содействуют проведению подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации, обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

### 3.4. Педагогический Совет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- заслушивает информацию и отчёты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни, обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

#### **IV. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе реализации целей и задач СОКО, которые планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ ФССП и социальному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество образовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения;
- состояние здоровья обучающихся.

4.3. Реализация СОКО Учреждения осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.3.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- текущую и промежуточную аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных, региональных, областных и др. спортивных мероприятиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных этапах обучения.

4.3.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных отчетов;
- программно-информационное обеспечение;
- оснащенность спортивных залов современным учебным оборудованием, техническими средствами обучения;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку отсева обучающихся на этапах обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего продолжения обучения выпускников в ВУЗах;
- оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.3.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- удовлетворённость обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся.

4.3.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов, членов комиссий и т.д.;
- участие в спортивных мероприятиях разного уровня.

4.3.5. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников Учреждения;



4.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

4.5. Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчёта являются данные статистики.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<b>Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доля обучающихся, принятых на предпрофессиональные программы;</li> <li>– доля обучающихся, принявших участие в спортивных мероприятиях и т.д.</li> <li>– доля обучающихся, оставшихся на повторное обучение в той же группе;</li> <li>– доля выпускников, получивших справку об обучении;</li> <li>– доля выпускников, получивших документ об образовании;</li> </ul>
<b>Внешняя оценка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доля обучающихся, принявших участие в соревнованиях, турнирах Учреждения;</li> <li>– доля обучающихся, принимавших участие в городских, районных соревнованиях, турнирах, мероприятиях и т.д.</li> <li>– доля обучающихся, победивших в областных соревнованиях, турнирах;</li> <li>– доля обучающихся, принимавших участие в региональных соревнованиях, турнирах;</li> <li>– доля обучающихся, принимавших участие в российских (всероссийских) соревнованиях, турнирах;</li> <li>– доля обучающихся, победивших в российских (всероссийских) соревнованиях, турнирах;</li> <li>– доля обучающихся, принимавших участие в международных соревнованиях, турнирах;</li> <li>– доля обучающихся, победивших в международных соревнованиях, турнирах;</li> </ul>
<b>Здоровье обучающихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доля обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию, в связи с заболеваниями.</li> </ul>
<b>Социализация обучающихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доля обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся.</li> <li>– доля выпускников, поступивших в ССУЗы.</li> <li>– доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.</li> <li>– доля выпускников, поступивших в ССУЗы или ВУЗы на контрактной основе.</li> </ul>
<b>Готовность родителей к участию в повышении качества образования в Учреждении</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доля родителей, участвующих в образовательной и воспитательной деятельности Учреждения.</li> </ul>
<b>Инновационный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доля педагогических работников, которые используют современные педагогические технологии.</li> <li>– доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.</li> </ul>

