



Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Кингисеппская детско-юношеская спортивная школа
«Ямбург»

Рассмотрена
на педагогическом совете
Учреждения Протокол № 1
от 22.08.2019г.

«Утверждено»
приказ директора
№ 62-ОД от 29.08.2019 г

**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
по тхэквондо**

возраст обучающихся – 6 – 9 лет
срок реализации программы – 1 год

Автор:

- Константинов С.Г.,
тренер-преподаватель по тхэквондо
- Фадеев С.А.
тренер-преподаватель по тхэквондо

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

I Учебный план

 Содержание учебно-тренировочной работы

 Результаты освоения программы

II Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Перечень информационного обеспечения

Приложение 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по тхэквондо» – является дополнительной образовательной программой физкультурно-спортивной направленности, разработанной на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 14.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства спорта РФ от 12 сентября 2013 г. № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»,
- Приказ Министерства спорта РФ от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».

Программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «КДЮСШ «Ямбург» отделения тхэквондо призвана объединить в себе интересы ребенка, семьи, общества и государства, выступающим основным социальным заказчиком. Программа составлена с учетом потребностей детей, родителей, образовательных учреждений, социума.

Занятия тхэквондо благоприятно влияют на психофизическое развитие ребенка. Занимаясь, обучающиеся получают возможность выплеснуть эмоции, научиться направлять свою энергию в нужное русло и контролировать агрессивность. Ребята будут защищены от безделья, дурной кампании, станут меньше времени проводить за компьютером и телевизором, будут больше общаться со сверстниками. В результате дети смогут постоять за себя, станут сильнее, дисциплинированнее, увереннее в себе, лояльно относясь при этом к слабым и побежденным. К тому же у ребенка появятся настоящие и надежные спортивные друзья.

Цель программы – привлечение детей к занятиям тхэквондо, сохранение и улучшение здоровья обучающихся.

Задачи программы:

- Укрепление здоровья и улучшение физического развития;
- Владение основами техники базовых упражнений;
- Повышение уровня гибкости, выносливости, равновесия, быстроты, скоростно-силовых качеств, координационных способностей в соответствии с сенситивными периодами развития двигательных качеств детей с 6 до 9 лет.
- Привитие интереса к занятиям тхэквондо;

– Воспитание смелости, решительности и других качеств.

Программа разработана для обучающихся 6 – 9 лет, период освоения программы составляет 1 год.

При приеме детей на обучение по «Дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности по тхэквондо» отбор не производится, осуществляется прием всех детей, желающих заниматься по данной программе, не имеющих медицинских противопоказаний.

I. Учебный план

Соотношение объемов

тренировочного процесса по видам подготовки

Виды спортивной подготовки	%
Теоретическая подготовка	4
Общая физическая подготовка (другие виды спорта и подвижные игры)	20
Специальная физическая подготовка	20
Технико-тактическая подготовка	15
Тхэквондо	30
Инструкторская и судейская практика	4
Психологическая подготовка	4
Медицинский контроль	1
Самостоятельная работа обучающихся	2

46 учебных недель

Кол-во часов в неделю	6 часов
Теоретическая подготовка	11
Общая физическая подготовка (другие виды спорта и подвижные игры)	50
Специальная физическая подготовка	50
Технико-тактическая подготовка	32
Тхэквондо	80
Соревнования	Согласно календарю соревнований
Инструкторская и судейская практика	10
Психологическая подготовка	10
Самостоятельная работа обучающихся	4
Медицинский контроль	5
Всего часов в год	252

№ п/п	Содержание занятий	всего часов	Месяцы											
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1	Теоретическая подготовка	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Общая физическая подготовка (другие виды спорта и подвижные игры)	50	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	3
3	Специальная физическая подготовка	50	4	6	6	4	4	5	4	4	4	6	3	3
4	Технико-тактическая подготовка	32	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2
5	Тхэквондо ГТФ	80	8	8	10	8	5	7	8	9	9	6	2	2
6	Участие в соревнованиях		Согласно календарю соревнований											

7	Инструкторская и судейская практика	10	1	1	2	1	1	1	1	1		1		
8	Психологическая подготовка	10	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1
9	Медицинский контроль	4	2						2					
10	Самостоятельная работа обучающихся	5		1		1	1	1		1				
	ВСЕГО	252	24	26	28	24	20	24	26	24	22	22		12

Режимы учебно-тренировочной работы и требования по физической, технической и спортивной подготовке

Год обучения	Минимальный возраст для зачисления	Минимальное число обучающихся в группе	Максимальное количество учебных часов в неделю	Требования по физической и специальной подготовке на начало учебного года
Весь период	6	16	6	Выполнение нормативов ОФП

Содержание учебно-тренировочной работы

Теоретическая подготовка

№ п/п	Тема
1	Правила техники безопасности при занятиях тхэквондо. Правила противопожарной безопасности.
2	Этика тхэквондо.
3	История развития тхэквондо. Виды тхэквондо: ИТФ, ГТФ, ВТФ, МФТ
4	Изучение терминологии тхэквондо.
5	Значение гигиенических мероприятий при занятиях спортом.
6	Значение и основные правила закаливания.
7	Анатомические названия частей тела.
8	Сущность самоконтроля и его роль в занятиях спортом.
9	Понятие о физической культуре и спорте. Формы физической культуры.

Общая физическая подготовка

№ п/п	Тема
1	основные строевые упражнения на месте и в движении
2	ходьба: с высоким подниманием бедра, на носках, пятках, на внешней и внутренней сторонах стопы
3	ходьба в полуприседе и приседе, сочетание ходьбы с различными движениями рук
4	различные виды бега (бег обычный, бег с высоким подниманием бедер, с захлестыванием голени, семенящий бег; челночный бег; кроссовый бег)
5	прыжки и прыжковые упражнения (прыжки с места, спиной, боком с поворотом на 90 и 180 градусов в воздухе)
6	лазание по гимнастической стенке, лестнице, канату, шесту
7	метание (легкоатлетических снарядов, набивных, теннисных мячей и др.)
8	скоростно-силовые упражнения (отдельные и в виде комплексов);
9	гимнастические упражнения для силовой и скоростно-силовой подготовки
10	комплексы упражнений для индивидуальных тренировок (задание на дом)
11	упражнения на гимнастических снарядах на перекладине – повороты, размахивание, соскоки и др.
12	упражнения со скакалкой
13	акробатические упражнения (группировка сидя, в приседе, лежа на спине; кувырки вперед и назад; кувырки с

	различными положениям и ног; стойка на голове, на руках)
14	подвижные игры и эстафеты (подвижные игры на ловкость, быстроту, выносливость; эстафеты с бегом, прыжками, расстановкой и собиранием предметов)
15	спортивные игры (игры, вводящие в футбол, волейбол, баскетбол).

Специальная физическая подготовка

№ п/п	Тема
1	работа до утомления в амуниции
2	упражнения по преодолению сопротивления противника борьба в стойке «Петушинные бои»
3	имитация ударов руками с эспандерами
4	выполнение ударов ногами и руками в амуниции и без неё
5	проведение боя с «тенью» в амуниции и без неё
6	быстрое выполнение защит или ударов на сигнал тренера (свисток, хлопок и т.д.)
7	нанесение серий ударов в максимальном темпе в течение 10 с
8	условный спарринг с партнером с установкой на быстроту (обыгрывание противника)
9	нанесение быстрых ударов по «лапам» в момент «появления цели»
10	нанесение ударов в максимальном темпе по мешку
11	непрерывное нанесение легких ударов по мешку
12	выполнение прыжков со скакалкой
13	чередование спринтерских рывков и ускорений с ведением боя с «тенью»
14	нанесение ударов с задержками дыхания
15	нанесение ударов по движущемуся мешку
16	ведение условных боев с ограниченным количеством ударов, проведение спаррингов на ограниченной площадке
17	упражнения для развития гибкости: наклоны, уклоны, махи ногами
18	упражнения для развития равновесия: продвижение вперед (5-6 м) после выполнения различных вращений, поворотов, наклонов головой и туловищем; комбинированные эстафеты; гимнастическое «колесо»; бег со сменой направления движения; быстрые приседания с выпрыгиванием вверх; прыжки на одной ноге

Технико-тактическая подготовка Тхэквондо

№ п/п	Тема
1	стойка ЦАРЕТ СОГИ (стойка приветствия)
2	стойка ГУНУН СОГИ (Шагающая стойка)
3	стойка НУНЦА СОГИ (Атакующая стойка)
4	стойка НАРАНИ СОГИ
5	стойка НАРАНИ ЧУМБИ СОГИ
6	Обучение боевой стойке (правильной позиции рук и постановки ног)
7	удар АП ЧАГИ (удар ногой вперед)
8	удар ДОЛЛЬО ЧАГИ (боковой удар ногой)
9	удар ЙОП ЧАГИ (удар ногой в сторону)
10	удар АП ДЖУМОК (удар кулаком вперед)
11	удар АНУРО АП ЧАОЛИГИ (мах прямой ногой вперед)
12	удар БАКУРО АП ЧАОЛИГИ (мах прямой ногой в сторону)
13	комбинации из простейших ударов руками и ногами
14	НАДЖУНДЕ ПАЛЬМОК МАКИ (нижний блок)
15	КАУНДЕ АН ПАЛЬМОК МАКИ (средний блок)
16	НОПУНДЕ ПАЛЬМОК МАКИ (блок верхнего уровня)
17	ЧОКИО ПАЛЬМОК МАКИ (блок над головой)
18	САНКАЛЬ ДЕБИ МАККИ (двойной блок ребром ладони)

Инструкторская и судейская практика(теория)

№ п/п	Тема
1	Форма тхэквондиста для юношей и девушек
2	Терминология
3	Весовые категории
4	Программа соревнований
5	Место для соревнований

Самостоятельная работа обучающихся

Задания на самостоятельную работу обучающимся могут даваться тренером-преподавателем во время учебно-тренировочного процесса на отработку того или иного элемента при достаточных знаниях об отрабатываемом элементе, правилах выполнения, мерах безопасности, а также в качестве домашнего задания. При этом обязателен всесторонний контроль качества выполнения домашнего задания с последующим анализом и разбором допущенных неточностей и ошибок в выполнении данного задания.

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

1. Общие требования безопасности

1.1. К учебно-тренировочным занятиям по тхэквондо допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, прошедшие инструктаж по охране труда.

1.2. При проведении учебно-тренировочных занятий по тхэквондо возможно воздействие следующих опасных факторов:

- травмы при выполнении упражнений с неисправленным спортивным оборудованием (снарядами, инвентарем), а также при выполнении упражнений без страховки;
- травмы при выполнении упражнений без соответствующей экипировки;
- травмы при падении на скользком или твердом полу;
- травмы при нанесении ударов.

1.3. В спортивном зале должна быть медицинская аптечка с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств (для оказания первой помощи при травмах).

1.4. При проведении учебно-тренировочных занятий по тхэквондо в спортивном зале необходимо соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Спортивный зал должен быть обеспечен двумя огнетушителями.

1.5. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить тренеру-преподавателю, который сообщает об этом администрации учреждения.

1.6. В процессе учебно-тренировочных занятий обучающиеся должны соблюдать порядок выполнения упражнений и правила личной гигиены.

1.7. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности, и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

2. Требования безопасности перед началом учебно-тренировочных занятий

2.1. Надеть спортивную форму и специальную обувь, подготовить соответствующую экипировку.

2.2. Проверить состояние и отсутствие посторонних предметов на полу и в тренировочной зоне.

2.3. Тщательно проветрить зал, провести разминку.

3. Требования безопасности во время учебно-тренировочных занятий

3.1. Для защиты лица и других частей проверить наличие каждого элемента экипировки (см. п. 2.1.).

3.2. Не допускать выполнение упражнения без тренера-преподавателя, а также без страховки.

3.3. Обеспечить чистоту, исправность и своевременность применения экипировки.

3.4. При выполнении упражнений потоком (один за другим) соблюдать интервалы между учащимися, чтобы не было столкновений.

3.5. При выполнении специфических упражнений на гимнастических скамейках проверить поверхность пола вокруг них; пол должен быть сухой, вокруг не должно быть посторонних предметов.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При возникновении пожара в спортивном зале немедленно прекратить учебно-тренировочные занятия, эвакуировать обучающихся из спортивного зала, сообщить о пожаре администрации учреждения и в ближайшую пожарную часть, по возможности приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.

4.2. При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании учебно-тренировочных занятий

5.1. Убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь.

5.2. Снять спортивную форму и спортивную обувь.

5.3. Принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

Рекомендации по технике безопасности и профилактик травматизма на учебно-тренировочных занятиях тхэквондо

1. Учебно-тренировочные занятия в зале проводятся согласно расписанию или по согласованию с администрацией учреждения.

2. Спортивный зал открывается за 5 мин до начала учебно-тренировочных занятий.

3. Вход в зал разрешается только в присутствии тренера-преподавателя.

4. Обучающиеся должны быть в спортивной форме установленного образца.

5. За порядок, дисциплину и своевременное построение группы к началу занятий отвечают дежурный группы и тренер-преподаватель. Преподаватель проверяет исправность готовность зала к занятиям.

6. При выполнении упражнений должны быть обеспечены соответствующая самостраховка.

7. Выход обучающихся из зала во время учебно-тренировочных занятий возможен только с разрешения тренера-преподавателя.

8. При изучении элементов и комбинаций преподаватель должен объяснить обучающимся правила техники исполнения элементов и меры предупреждения возможных травм.

9. При выполнении упражнений тренер-преподаватель должен следить за правильным исполнением заданий.

10. После учебно-тренировочных занятий все предметы должны быть аккуратно убраны в комнаты для хранения предметов.

11. После учебно-тренировочных занятий необходимо:

– убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь;

– снять спортивный костюм, принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

Результаты освоения программы

1. Теоретические знания
 - Правила техники безопасности при занятиях тхэквондо. Правила противопожарной безопасности.
 - Этика тхэквондо.
 - История и Виды тхэквондо: ИТФ, ГТФ, ВТФ, МФТ
 - Изучение терминологии тхэквондо.
 - Значение гигиенических мероприятий при занятиях спортом.
 - Значение и основные правила закаливания.
 - Анатомические названия частей тела.
 - Сущность самоконтроля и его роль в занятиях спортом.
 - Понятие о физической культуре и спорте. Формы физической культуры.
2. Выполнение формальных комплексов «ЧОН-ДЖИ» и «САНДЖИ ЧИРУГИ».
3. Поединки без соперника, поединки с партнером с демонстрацией технических действий без контакта.
4. Нормативы общей физической и специальной физической подготовки:

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения (тесты)	
	мальчики	девочки
быстрота	Бег 30 м (не более 6,2 с)	Бег 30 м (не более 6,2 с)
координация	Челночный бег 3 x 10 м (не более 16 с)	Челночный бег 3 x 10 м (не более 16 с)
выносливость	Непрерывный бег в свободном темпе 10 мин	Непрерывный бег в свободном темпе 10 мин
сила	Подтягивания на перекладине (не менее 3 раз)	Подтягивания на перекладине (не менее 1 раза)
силовая выносливость	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 10 раз)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (не менее 5 раз)
	Подъем туловища лежа на полу (пресс) (не менее 15 раз)	Подъем туловища лежа на полу (пресс) (не менее 15 раз)
скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 1,1 м)	Прыжок в длину с места (не менее 1,1 м)

Комплекс контрольных упражнений по тестированию уровня общей физической подготовленности

Тестирование физической подготовленности осуществляется в конце учебного года. Перед тестированием проводится разминка.

Комплекс контрольных упражнений по общей физической подготовке включает в себя следующие тесты.

- Бег на 30 м и 20 м выполняется на дорожке стадиона или легкоатлетического манежа в спортивной обуви. В каждом забеге участвуют не менее двух учащихся, результаты регистрируются с точностью до десятой доли секунды. Разрешается только одна попытка, время фиксируется с точностью до 0,1 с.

- Челночный бег 3 x 10 м. Оборудование: секундомер, фиксирующий десятые доли секунды.

Описание. На расстоянии 10 м друг от друга обозначаются линия старта и контрольная линия. По сигналу испытуемый начинает бег, преодолевая обозначенную дистанцию 3 раза. При изменении направления движения обе ноги испытуемого должны пересекать каждый раз одну из упомянутых линий.

Оценивается лучший результат из двух.

- Прыжки в длину с места проводятся на нескользкой поверхности. Обучающийся встает у стартовой линии, в и.п. ноги параллельно, и толчком двумя ногами взмахом рук совершает прыжок. Приземление происходит одновременно на обе ноги на покрытие, исключая жесткое приземление. Измерение осуществляется по отметке, расположенной ближе к стартовой линии, записывается лучший результат из трех попыток в сантиметрах.

- Приседания. И.п. – ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль тела. На счет раз присесть руки поднять перед собой, на счет два принять исходное положение. Оценивается максимальное количество исполнений упражнений за 30 с.

- Непрерывный бег в свободном темпе 10 мин. Тестовое задание выполняется на стадионе, непрерывный бег в свободном темпе в течение 10 минут.

- Подтягивания на перекладине. Описание тестового задания: Подтягивание из виса на высокой перекладине. Испытуемый подтягивается так, чтобы подбородок пересек верхнюю линию грифа перекладины, затем опускается в вис и, зафиксировав на 0,5 с исходное положение, продолжает выполнение задания. Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний.

- Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Выполняется максимальное количество раз. И.п. – упор лежа на горизонтальной поверхности, руки полностью выпрямлены в локтевых суставах, туловище и ноги составляют единую линию, отжимание засчитывается, когда обучающийся, коснувшись грудью пола, возвращается в и.п. При выполнении упражнения запрещены движения в тазобедренных суставах.

- Подъем туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях. Описание тестового задания: в течение 60 секунд необходимо выполнить максимально большое число повторений подъема туловища из положения лежа на спине и опускание его в исходное положение, ноги согнуты в коленях, руки за головой.

Необходимое оборудование: секундомер, гимнастический мат или коврик. Тест можно выполнять в парах, один испытуемый будет помогать другому удерживать ноги испытуемого за голеностопы.

Инструкция для испытуемого: сядьте на мат, согните ноги в коленях, при этом стопы должны полностью опираться о поверхность мата. Кисти рук соедините на затылке, локти упираются в колени, из этого исходного положения ложитесь на спину. Коснитесь плечами мата, поднимайтесь и возвращайтесь в исходное положение. Положение рук на затылке во время теста не меняйте. Начинайте выполнение задания после того, как тренер скажет: «внимание, марш». Старайтесь делать опускание и поднятие туловища как можно быстрее. Прекращайте выполнение теста, услышав команду: «стоп». Этот тест выполняется только один раз.

Оценивается: количество подъемов туловища за 30 секунд.

II. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Учебно-тренировочные занятия проходят только в очной форме.

Основные формы тренировочного процесса:

- групповые и индивидуальные тренировочные и теоретические занятия;
- участие в спортивных соревнованиях и иных мероприятиях;
- тестирование и контроль.

Спортивная тренировка юных спортсменов, в отличие от тренировки взрослых, имеет ряд методических и организационных особенностей.

1. Тренировочные занятия с юными спортсменами не должны быть ориентированы на достижение высокого спортивного результата.

2. Тренировочные и соревновательные нагрузки должны соответствовать функциональным возможностям растущего организма.

3. В процессе занятий необходимо соблюдать рациональный режим, обеспечить гигиену быта, хорошую организацию врачебно-педагогического контроля за состоянием здоровья, подготовленностью занимающихся и их физическим развитием.

4. Надежной основой успеха юных спортсменов в избранном виде спорта является приобретенный фонд умений и навыков, всестороннее развитие физических качеств, решение функциональных возможностей организма.

5. Необходимо учитывать особенности построения школьного учебного процесса в планировании спортивной тренировки.

Основные средства тренировочных воздействий:

1. общеразвивающие упражнения (с целью создания школы движения);
2. подвижные игры и игровые упражнения;
3. элементы акробатики (кувырки, кульбиты, повороты и др.);
4. всевозможные прыжки и прыжковые упражнения;

5. спортивно-силовые упражнения (в виде комплексов тренировочных заданий).

Основные методы выполнения упражнений: игровой, повторный, равномерный, круговой, соревновательный (в контрольно-педагогических испытаниях).

Основные средства и методы тренировки. Главное средство в занятиях с детьми – подвижные игры. Для обеспечения технической и физической подготовки начинающих спортсменов лучше применять упражнения в комплексе, что дает возможность проводить тренировки более организованно и целенаправленно. Комплексы желательно сочетать с проведением игр и игровых упражнений.

Выполнение упражнений, направленных на развитие быстроты, требует интенсивных движений и большого нервного напряжения. Их применяют в начале основной части урока после разминки, когда степень возбуждения центральной нервной системы оптимальна и способствует усвоению двигательных навыков, наиболее трудных по координации. Вслед за комплексами на быстроту включают и игровые упражнения, способствующие закреплению этого качества.

Комплексы упражнений, направленные на воспитание силы, используют во второй половине урока, так как к этому периоду наиболее полно проявляются функциональные возможности дыхания, кровообращения и других систем организма. Комплексы упражнений силовой направленности подкрепляют соответствующими силовыми играми и игровыми упражнениями.

Большое внимание необходимо уделять акробатике, направленной на развитие координационных способностей и вестибулярного аппарата.

Особенности обучения. Обучение осуществляется на основе общих методических принципов. В большой степени используются методы обеспечения наглядности (показ упражнения, демонстрация наглядных пособий), методы упражнений – игровой и соревновательный. При изучении общеразвивающих упражнений, комплексов и игр показ должен быть целостным и образцовым, а объяснение простым. Тренеру нецелесообразно подробно анализировать детали.

Детям необходимо ставить двигательную задачу в конкретной форме, с наглядным объяснением: поймать, догнать, бросить в кольцо, прыгнуть через препятствие.

Методика контроля уже на этом этапе тренировки включает использование комплекса методов: педагогических, медико-биологических и пр. Комплекс методик позволит определить: а) состояние здоровья и юного спортсмена; б) показатели телосложения; в) степень тренированности; г) уровень подготовленности; д) величину выполненной тренировочной нагрузки.

На основе полученной информации тренер должен вносить соответствующие коррективы в тренировочный процесс.

Для освоения программы активно используется **игровой метод**. Это *подвижные игры* для развития и закрепления разных двигательных умений, *динамические паузы* (см. Приложение). Игровая деятельность носит комплексный характер и строится на сочетании различных двигательных действий (бег, прыжки и пр.). В игре детям предоставляется возможность творческого решения возникающих задач, проявления самостоятельности, находчивости в выборе способа действия. Внезапные изменения ситуаций по ходу игры побуждают действовать быстрее, более ловко. Выполнение движений в игровой форме приводит к динамичности сформировавшихся двигательных стереотипов.

При выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т. д.) Соревновательный метод повышает интерес к физическим упражнениям, содействует лучшему их выполнению. Кроме того, у детей развивается способность применять двигательные навыки и умения в усложненных условиях.

Перечень информационного обеспечения Программы

Литература

1. Пилоян Р.А Суханов А.Д. Многолетняя подготовка спортсменов-единоборцев. Малаховк, 1999.
2. Дубровский В.И. Реабилитация в спорте. М.: Ф и С, 1991.
3. Соколов И.С. Основы таэквон-до. – М.: Советский спорт.1994. – 256 с., ил.
4. Чой Сунг Мо. Тхэквондо для начинающих. - М.: Феникс.2005.
5. Система подготовки спортивного резерва/ Под. ред. В.Г.Никитушкина. – М.:1994 – 320 с.
6. Зотов В.П. Восстановление работоспособности в спорте. - Киев: Здоровья, 1990. - 60 с.
7. Гужаловский А.А. Физическое воспитание школьников в критические периоды развития // Теория и практика физической культуры. -1977
8. Козлов А.М. История боевых искусств Востока. – АСТ. 2008. – 400 с.
9. Шоу С. Таэквондо. 50 основных приемов. Москва, АСТ , 2009. – 224 с.
10. Шулика Ю.Тхэквондо. Теория и методика. Том.1. Спортивное единоборство. – Феникс. – 2007. – 800 с.
11. Никитушкин В.Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов. Физическая культура. – М.: 2010 – 240 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.minsport.gov.ru/> - Министерство спорта Российской Федерации
2. <http://www.olympic.ru/> - Олимпийский Комитет России
3. <http://www.olympic.org/> - Международный Олимпийский Комитет
4. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации
5. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
6. <http://www.window.edu.ru/> - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
7. <http://www.school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. <http://www.fcion.edu.ru/> - федеральный центр информационно – образовательных ресурсов
9. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D2%F5%FD%EA%E2%EE%ED%E4%EE>
10. http://www.itf-russia.com/?page_id=30
11. <https://vk.com/taekwondokingisepp>

*Календарный учебный график
на 2019-2020 учебный год*

1. Продолжительность учебного года:
начало учебного года – 1 сентября 2019 года, окончание учебного года – 31 августа 2020 года. Занятия проходят круглогодично.

Продолжительность каникул:

- Осенние каникулы с 28 октября 2019 года по 5 ноября 2019 года (9 календарных дней);
- Зимние каникулы с 30 декабря 2019 года по 8 января 2020 года (10 календарных дней);
- Весенние каникулы с 23 марта 2020 года по 29 марта 2020 года (7 календарных дней).

Во время осенних, зимних, весенних и летних каникул занятия ведутся по расписанию, организуются учебно-тренировочные сборы.

2. Праздничные дни в 2019-2020 учебном году:

4 ноября	- День народного единства
1,2,3,4,5,6 и 8 января	- Новогодние каникулы
7 января	- Рождество Христово
23 февраля	- День защитника Отечества
8 марта	- Международный женский день
1 мая	- Праздник Весны и Труда
9 мая	- День Победы
12 июня	- День России

3. Регламентация образовательного процесса

Учебно-тренировочные занятия по видам спорта в Учреждении проводятся в соответствии с годовым учебным планом, рассчитанным на 46 недель учебно-тренировочных занятий непосредственно в условиях Учреждения и дополнительно 6 недель в условиях оздоровительного лагеря спортивного профиля и (или) по индивидуальным планам обучающихся на период их активного отдыха. Продолжительность одного учебного часа – 45 минут.

Расписание занятий в МБУДО «КДЮСШ «Ямбург» составлено с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей в общеобразовательных учреждениях.

Продолжительность учебно-тренировочных занятий по Дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности не превышает двух академических часов (45 минут x 2 часа).

Возраст обучающихся в Учреждении с 6 до 9 лет (в соответствии с Уставом и Дополнительной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности).

4. Организация итоговой аттестации

Для обучающихся по Дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности тестирование проводится тренерами-преподавателями один раз в год (18-23 мая 2020 года).

5. Расписание учебно-тренировочных занятий в 2019-2020 учебном году:

Учебно-тренировочные занятия по тхэквондо под руководством тренера-преподавателя **Константинова Сергея Геннадьевича** проходят в МБОУ «КСОШ № 5», по адресу: г. Кингисепп, ул. Химиков, д. 6

группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
СОГ-1	17.00-18.30		17.00-18.30		17.00-18.30		
СОГ-2		17.00-18.30		17.00-18.30		15.30-17.00	

Учебно-тренировочные занятия по тхэквондо под руководством тренера-преподавателя **Фадеева Сергея Александровича** проходят в МБОУ «КСОШ № 1», по адресу: г. Кингисепп, ул. Большая Советская, д. 7-а
МБОУ «КСОШ № 4», по адресу: г. Кингисепп, пр. Карла Маркса, 59

группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
СОГ-1	17.30-19.00 КСОШ №4	16.00-16.45 стадион КСОШ №1	19.00-20.00 КСОШ №4			13.30-15.00 КСОШ №1	
СОГ-2	19.00-20.00 КСОШ №4		17.30-19.00 КСОШ №4	16.00-16.45 стадион КСОШ №1		15.00-16.30 КСОШ №1	

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Сбей грушу»

Цель игры: упражнять в равновесии, бросках мяча, метании.

Игроки делятся на 2 команды. Первая – «груши», дети встают на скамейку, поставленную поперёк зала. Игроки второй команды – «метатели» берут по одному мячу и выстраиваются в шеренгу на расстоянии 5 – 6 м от скамейки. По сигналу «метатели» по очереди бросают мяч, стараясь сбить «грушу». Игра проводится 5 – 6 раз. Выигрывает команда, сбившая больше «груш» (подсчитывается общее количество сбитых «груш»).

! Сбитым считается тот игрок-«груша», в которого попал мяч или он сам прыгнул на пол.

«Дракон»

Цель игры: развивать бег с увёртыванием, прыжки.

Дети выстраиваются в колонну, держатся за пояс впереди стоящего. Первый – это «голова», последний – «хвост». По сигналу «голова» старается достать до «хвоста», а «хвост» увёртывается в разные стороны. Если «голова» поймала «хвост», то «голова» становится «хвостом», а следующий игрок «головой». Если «дракон» расцепился, значит он погиб. Назначаются новые «голова» и «хвост».

«Смелый охотник»

Цель игры: развивать умение ползать и бегать.

Из детей выбирается смелый охотник, он находится за линией. На расстоянии 6 – 8 м стоят остальные дети, изображают лес из спящих драконов. Охотник выходит из своего дома, заходит в лес и, медленно обходя драконов, считает вслух до 5 (10). На счёт 5 (10) драконы просыпаются и стараются догнать убегающего охотника.

«Горячая картошка»

Цель игры: закреплять передачу мяча по кругу.

Игроки строятся в круг, один из игроков держит в руках мяч. Под музыку или звуки бубна дети передают по кругу мяч друг другу. Как только музыка остановилась, игрок, у которого оказался в руках мяч, выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останутся 2 игрока-победителя.

! При передаче мяч не бросать. Уронившие мяч выбывают из игры

«Кто внимательный?»

Цель игры: воспитывать внимание и организованность.

Дети строятся в колонну, шагают по площадке и выполняют движения по сигналу. 1 удар в бубен – присед, 2 удара – стойка на одной ноге, 3 удара – подскоки на месте. Отмечаются самые внимательные игроки.

! Сигналы подаются в разной последовательности, после каждого сигнала дети продолжают ходьбу в колонне. Можно придумать и другие упражнения.

«Ручейки и озёра»

Цель игры: учить детей бегать и выполнять перестроения.

Дети стоят в 2-3 колоннах с одинаковым количеством играющих в разных частях зала – это ручейки. На сигнал «Ручейки побежали!» все бегут друг за другом в разных направлениях (каждый в своей колонне). На сигнал «Озёра!» игроки останавливаются, берутся за руки и строят круги-озёра.

Выигрывают те дети, которые быстрее построят круг.

«Переправа на плотках»

Цель игры: развивать равновесие.

Команды построены в колонны по одному перед стартовой чертой («на берегу»), в руках у направляющего по 2 резиновых коврика (плоты). По сигналу он кладёт один коврик перед собой на пол, и на него быстро становятся 2-4 человека (в зависимости от размера коврика). Затем направляющий кладёт на пол второй коврик, и вся группа перебирается на него, передавая первый коврик дальше. И т. д. вся группа переправляется через «реку» на противоположный «берег», где участники остаются за чертой, а один из игроков тем же способом возвращается назад за следующими игроками

«Охотники и утки»

Цель игры: воспитывать ловкость.

Игроки-«утки» находятся на площадке. 2 водящих – «охотники», стоят на противоположных сторонах площадки лицом друг к другу, у одного из них в руках мяч. Охотники бросают мяч, стараясь попасть им в уток. Утки перебегают с одной стороны площадки на другую, стараясь увернуться от мяча. Игроки, в которых попали мячом, временно выбывают из игры. Игра длится 5-2 мин., затем подсчитываются пойманные утки и выбираются новые водящие.

! Мяч бросать в спину или ноги игрокам.

«Снежная королева»

Цель игры: воспитывать быстроту и ловкость.

Игроки находятся на площадке, водящий – «Снежная королева» в стороне от игроков. По команде игроки разбегаются по площадке, а Снежная королева старается их догнать и запятнать. Тот, кого она коснулась, превращается в «льдинку» и остаётся стоять на месте.

«Мы веселые ребята»

Цель игры: воспитывать быстроту и ловкость.

Дети стоят по кругу, взявшись за руки. «Ловишка», назначенный воспитателем, находится в центре круга. Играющие, двигаются по кругу вправо или влево (по указанию воспитателя), и говорят:

Мы веселые ребята,
Любим бегать и скакать,
Ну, попробуй нас догнать!
Раз, два, три — лови!

На последнем слове все разбегаются, а «ловишка» догоняет их. Пойманный, временно отходит в сторону. Игра продолжается, пока «ловишка» не поймает 2—3 детей.

По сигналу воспитателя «В круг!» все играющие становятся в круг. Игра возобновляется с новым «ловишкой».

Правила игры. Бежать можно только после слова «лови». Пойманным считается тот, кого коснулся «ловишка». Игру повторять 2-3 раза.

«Третий лишний»

Цель игры: воспитывать быстроту и ловкость.

Играющие становятся парами по кругу лицом к центру так, что один из пары находится впереди, а другой - сзади него. Расстояние между парами — 1—2 м. Двое водящих занимают место за кругом: один убегает, другой его ловит. Спасаясь от погони, убегающий может встать впереди любой пары. Тогда стоящий сзади оказывается «третьим лишним» и должен убежать от второго водящего. Если догоняющий коснется убегающего, то они меняются ролями. Никто не должен мешать игроку убежать от преследователя.

«Чай-чай, выручай»

Цель игры: воспитывать быстроту, ловкость, внимание.

Выбирают водящего, если играющих много, можно выбрать двух. Он или они ловят остальных. Сигналом к игре служит хлопок, свисток, начало музыки или слова водящего:

Ну, скорее разбегайтесь,

Только мне (нам) не попадайтесь!

Убегать за границы площадки нельзя! О том, где проходят эти границы, договариваются заранее. Когда водящий дотрагивается до игрока, тот замирает, подняв руки в стороны, и считается «заколдованным». Он может позвать на помощь «неосаленных» игроков, выкрикивая: «Чай, чай, выручай!» Любой пробегающий мимо может дотронуться до него и «расколдовать». «Расколдованный» снова может принимать участие в игре. Если водящим не удалось «заколдовать» всех бегунов, игру останавливают через полторы или две минуты и считают количество «заколдованных» на тот момент. Затем выбирают нового водящего или новую пару водящих и повторяют игру в течение такого же отрезка времени. По желанию детей можно провести игру и в третий раз. В конце сравнивают результаты водящих и выбирают победителя или лучшую пару среди них.

«Карлики и великаны»

Цель игры: развивать внимание.

Дети стоят вокруг ведущего, который рассказывает, что есть на свете совсем маленькие люди — карлики, а есть громадные — великаны. Когда ведущий произносит: «Карлики!», он присаживается на четвереньки, опускает руки, всем своим видом показывая, какие это маленькие люди. Даже слово «карлики» он произносит тоненьким голосом — вот такие они крохотные. А когда говорит «Великаны!», голос его грубеет, ведущий встает во весь рост, да еще руки вытягивает вверх — такие они громадные. Когда ребята научились правильно выполнять команды, ведущий предупреждает, что сейчас он увидит, кто самый

внимательный. Ведущий: Запомните, дети, правильные команды: «Карлики!» и «Великаны!». Все остальные мои команды выполнять не надо. Тот, кто ошибется, - выбывает из игры. Сначала ведущий дает правильные команды, а потом слова «карлики» и «великаны» заменяет на похожие. Побеждает тот, кто меньше всех ошибся.